

kód: BDFL1
 název: ZŠ a MŠ, Lubná 34
 sídlo: 56963 Lubná

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“

V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

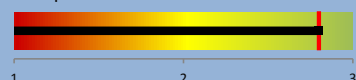
	žáci	rodiče	učitelé
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	59 %	59 %	42 %
získat maximum znalostí a vědomostí	29 %	58 %	33 %
umět se učit	30 %	45 %	42 %
samostatně řešit problémy	23 %	38 %	50 %
vyhledávat a zpracovávat informace	13 %	16 %	50 %
slušně se chovat	33 %	16 %	0 %
vytvářet si vlastní názor	35 %	12 %	17 %
dodržovat pravidla	12 %	8 %	50 %

Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:

(1–nejhorší, 3–nejlepší)



Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



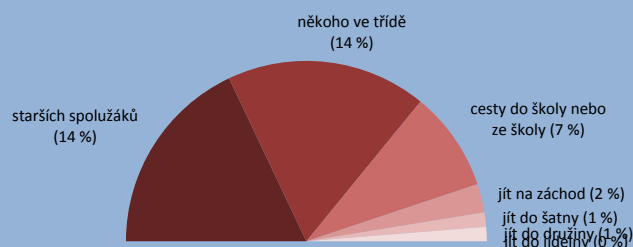
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.

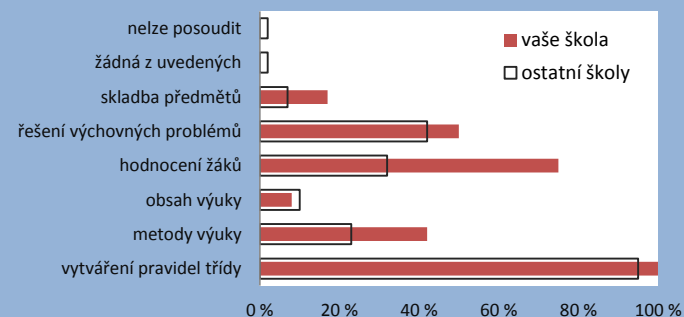
(žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 77 %

ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?



Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

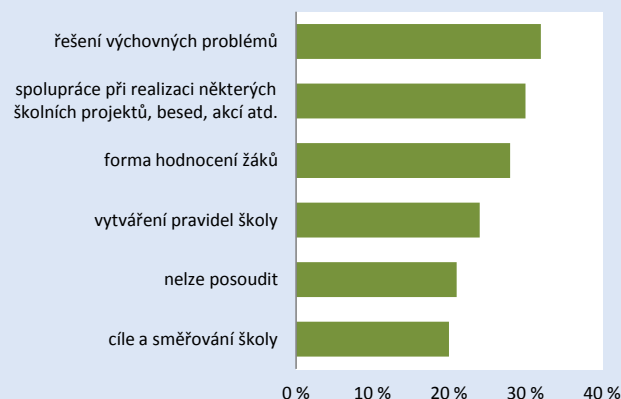
Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost? (1–ne, 4–ano)

předstihli jste škol



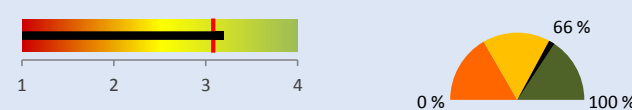
Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?

(1–ne, 4–ano)

předstihli jste škol



Učitelé: Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?

(1–nedostatečně, 4–aktivně)

předstihli jste škol



kód: BDFL1
název: ZŠ a MŠ, Lubná 34
sídló: 56963 Lubná

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složkou školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Učitelé: kvalita výuky
(1–nedostatečná, 7–výborná)



Rodiče: kvalita výuky
(1–nedostatečná, 7–výborná)



Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 20 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila?
(1–ne, 4–ano)



Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity (4 nejčastější odpovědi):

- praktické činnosti, provádění pokusů (63 %)
- práce ve skupinách v hodinách (47 %)
- práce ve dvojicích v hodinách (35 %)
- úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách (26 %)

Dosahování lepších výsledků

Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"

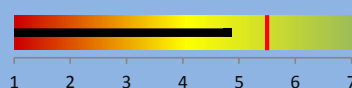
Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	50 %	83 %
zájem učitelů o skutečný pokrok dětí	33 %	8 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	29 %	83 %
snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat	29 %	0 %
snížení počtu žáků ve třídě	11 %	33 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	0 %	33 %

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

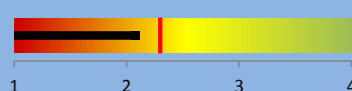
Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem
(1–špatné, 7–výborné)



předstihli jste škol



Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru
(1–špatné, 4–výborné)

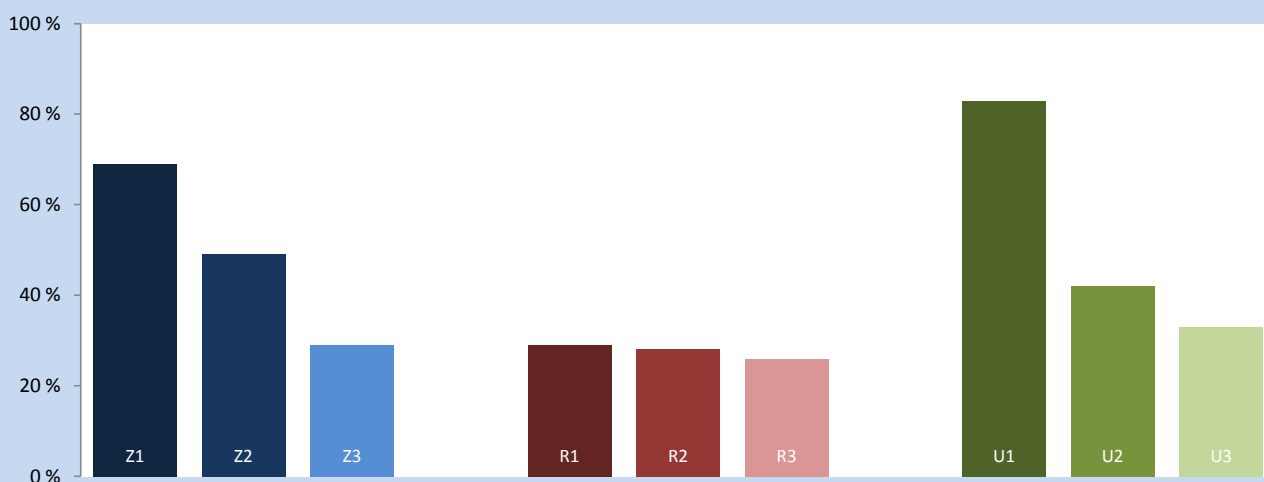


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



Z1: kamarádů, spolužáků
Z2: akcí, které škola pořádá
Z3: výuky na PC

R1: vztahů mezi žáky navzájem
R2: přístupu učitelů k žákům
R3: přístupu učitelů k rodičům

U1: dobrých vztahů mezi učiteli
U2: snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
U3: spolupráce s rodiči